

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. №568).
2. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденный приказом школы № 169 от 19.08.2022 г.
3. Учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ», утвержденного приказом № 192 от 29.08.2022 г.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц,

диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной

логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 210 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Модуль воспитательн ой программы «Школьный урок»
			все го	ко нт ро ль ны е раб от ы	пр акт ич еск ие раб от ы	
Раздел 1. Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (56 ч)						
Десятичная система счисления.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральны й ряд. Число 0. Натуральны е числа на координатно й прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметиче ские действия с натуральны ми числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместите льное и сочетательн ое свойства сложения и умножения,	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	1	0	0	Побуждение обучающихс я соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогичес кими работникам и) и сверс тника ми (обуч ающи мися) , прин ципы учебн ой дисци плин ы и самоо ргани зации
Ряд натуральных чисел.		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	2	0	0	
Натуральный ряд.		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	2	0	0.5	
Число 0.		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	1	0	0	
Натуральные числа на координатной прямой.		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	4	1	1	
Сравнение, округление натуральныхчи сел.		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	4	0	1	
Арифметически е действия с		Выполнять арифметические действия с натуральными	11	1	3	

натуральными числами.	распределительное свойство умножения.	числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;				
Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа.	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	4	0	1	
Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	3	1	0,5	
Делители и кратные числа, разложение числа на множители.		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	2	0	1	
Деление с остатком.		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	5	0	0.5	
Простые и составные числа.		распознавать простые и составные числа;;	3	0	1	
Признаки		Формулировать определения	3	0	1	

делимости на 2, 5, 10, 3, 9.		делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;				
Степень с натуральным показателем.		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	3	0	0	
Числовые выражения; порядок действий.		Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	4	0	1	
Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	4	1	0.5	

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)

Точка, прямая, отрезок, луч.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практически	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	1	0	0	проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям
Ломаная.		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных	1	0	0	

	я работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов	инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;				русских математиков и русской математической школы
Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	1	0	0,5	
Окружность и круг.		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	1	0	0	
Практическая работа: «Построение узора из окружностей».		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	1	0	0,5	
Угол.		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	1	0	0	
Прямой, острый, тупой и развёрнутый		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать	1	0	0	

углы.		углы;				
Измерение углов.		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	4	0	0,5	
Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	1	0	1	
Раздел 3. Обыкновенные дроби (48 ч.)						
Дроби.	Дроби. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби.	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	5	0	1	готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества
Правильные и неправильные дроби.	Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	2	0	0,5	
Основное свойство дроби.	Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	2	0	0	
Сравнение дробей.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	2	0	0,5	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математичес	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	5	1	1	
Смешанная дробь.		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять	3	0	0	

	ких выражений и предложений	целую часть числа из неправильной дроби;				
Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно- обратные дроби.		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	15	1	2	
Решение текстовых задач, со держащих дроби.		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	6	0	1	
Основные за дачи на дроби.		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	6	0	0	
Применение букв для записи математических выражений и предложений		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	2	0	1	

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (12 ч.)

Многоугольник и.	Многоуголь ники. Четырёхуго льник, прямоугольн ик, квадрат. Практическа я работа «Построени е прямоугольн ика с заданными сторонами на нелинованно й бумаге». Треугольник . Площадь и периметр прямоугольн	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	2	0	0,5	готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практически м применение м достижений науки, осознанием важности морально- этических принципов в деятельност и учёного.
Четырёхугольн ик, прямоугольник, квадрат.		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	1	0	0.5	
Практическая работа «Построение прямоугольник а с заданными сторонами на		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и	1	0	1	

нелинованной бумаге».	ика и многоугольни ков, составленны х из прямоугольн иков, единицы измерения площади. Периметр многоугольн ика	прямоугольника;				
Треугольник.		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	1	0	0	
Площадь и периметр прямоугольни ка и многоугольни ков, составленных из прямоугольни ков, единицы измерения площади.		Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	5	0	1	
Периметр много угольника.		Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	2	1	0	
Раздел 5.Десятичные дроби (54 ч.)						
Десятичная запись дробей.	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичным и дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	6	0	1	установкой на активное участие в решении практически х задач математичес кой направленно сти, осознанием важности математичес кого образования на протяжении всей жизни для успешной профессиона
Сравнение десятичных дробей.		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	3	0	0	
Действия с десятичными дробями.		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	25	2	4	
Округление десятичных		Применять правило округления	5	0	0	

дробей.		десятичных дробей;				льной деятельност и и развитием необходимы х умений
Решение текстовых задач, содержащих дроби.		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	10	0	1	
Основные задачи на дроби.		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	5	0	1	

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (10 ч.)

Многогранники	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	1	0	0	осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
Изображение многогранников.		Изображать куб на клетчатой бумаге;	1	0	1	
Модели пространственных тел.		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	1	0	0.5	
Прямоугольный параллелепипед, куб.		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	3	0	0	
Развёртки куба и параллелепипеда.		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	1	0	0	
Практическая работа «Развёртка куба».		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	1	0	1	
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного	2	0	1	

а		параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;				
Раздел 7. Повторение и обобщение (18 ч.)						
Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	Действия натуральным и числами, обыкновенными дробями, десятичным и дробями. Решение текстовых задач с практическим содержанием	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	18	1	4	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата изучения				ЭОР
		5а	5в	5а	5в	
		План	Факт	План	Факт	
1	Ряд натуральных чисел и нуль	1.09		1.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
2	Десятичная система записи натуральных чисел.	2.09		3.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
3	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	3.09		5.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
4	Чтение и запись натуральных чисел.	5.09		5.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
5	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	6.09		6.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
6	Сравнение натуральных чисел.	7.09		7.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
7	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	8.09		8.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
8	Округление натуральных чисел	9.09		10.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
9	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	10.09		12.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
10	Входной контроль	12.09		12.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
11	Точка. Прямая. Линии на плоскости	13..09		13..09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
12	Окружность и круг	14.09		14.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
13	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	15.09		15.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
14	Луч и отрезок	16.09		17.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
15	Длина отрезка. Единицы измерения длины	17.09		19.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
16	Сравнение отрезков	19.09		19.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
17	Координатная прямая. Шкалы	20.09		20.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
18	Координаты точки	21.09		21.09		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

19	Натуральные числа на координатной прямой	22.09		22.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
20	Решение логических задач	23.09		24.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
21	Контрольная работа по темам “Натуральные числа: ”и "Линии на плоскости"	24.09		26.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
22	Действие сложения. Компоненты действия.	26.09		26.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
23	Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	27.09		27.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении.	28.09		28.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
25	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	29.09		29.09	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
26	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	30.09		1.010	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
27	Вычитание как действие, обратное сложению.	1.10		3.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
28	Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	3.10		3.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
29	Вычитание многозначных натуральных чисел	4.10		4.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
30	Решение текстовых задач арифметическим способом	5.10		5.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
31	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	6.10		6.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
32	Контрольная работа по теме“Сложение и вычитание натуральных чисел”.	7.10		8.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
33	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. .	8.10		10.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
34	Действие умножение. Компоненты действия.	10.10		10.10	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

	Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.				
35	Умножение многозначных натуральных чисел	11.10	11.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
36	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	12.10	12.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
37	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	13.10	13.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
38	Распределительное свойство умножения.	14.10	15.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
39	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях	15.10	17.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
40	Квадрат и куб числа.	17.10	17.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
41	Степень с натуральным показателем	18.10	18.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
42	Квадрат и куб числа. Степень с натуральным показателем	19.10	19.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
43	Деление как действие, обратное умножению.	20.10	20.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
44	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	21.10	22.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
45	Деление многозначных чисел.	22.10	24.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
46	Деление многозначных чисел.	24.10	24.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
47	Деление с остатком.	25.10	25.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
48	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	26.10	26.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
49	Делители и кратные числа.	27.10	27.10		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
50	Делители и кратные числа.	28.10	7.11		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
51	Признаки делимости на 2, 5, 10.	7.11	7.11		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
52	Признаки делимости на 3, 9.	8.11	8.11		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
53	Признаки делимости чисел	9.11	9.11		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,

					https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
54	Простые и составные числа.	10.11	10.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
55	Разложение числа на простые множители	11.11	12.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
56	Разложение числа на простые множители	12.11	14.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
57	Числовые выражения. Чтение и составление	14.11	14.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
58	Преобразование числовых выражений	15.11	15.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
59	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	16.11	16.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
60	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	17.11	17.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
61	Решение текстовых задач. Задачи на части	18.11	19.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
62	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	19.11	21.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
63	Решение текстовых задач. Задачи на движение	21.11	21.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
64	Решение текстовых задач. Составление выражения	22.11	22.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
65	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление натуральных чисел	23.11	23.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
66	Ломаная. Измерение длины ломаной	24.11	24.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
67	Углы. Виды углов	25.11	26.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
68	Измерение углов	26.11	28.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
69	Измерение углов	28.11	28.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
70	Сравнение углов	29.11	29.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
71	Практическая работа: “Построение углов”	30.11	30.11		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
72	Доли	1.12	1.12		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
73	Дробь как способ записи части величины	2.12	3.12		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
74	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	3.12	5.12		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
75	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей	5.12	5.12		https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

	точками на координатной прямой				
76	Обыкновенные дроби	6.12	6.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
77	Основное свойство дроби	7.12	7.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
78	Основное свойство дроби	8.12	8.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
79	Приведение дроби к новому знаменателю	9.12	10.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
80	Приведение дроби к новому знаменателю	10.12	12.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
81	Решение текстовых задач, содержащих дроби	12.12	12.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
82	Сокращение дробей	13.12	13.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
83	Сокращение дробей	14.12	14.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
84	Сравнение дробей	15.12	15.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
85	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	16.12	17.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
86	Правильные и неправильные дроби	17.12	19.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
87	Правильные и неправильные дроби	19.12	19.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
88	Смешанные дроби	20.12	20.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
89	Перевод неправильной дроби в смешанную	21.12	21.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
90	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	22.12	22.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
91	Решение практических и прикладных задач	23.12	24.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
92	Контрольная работа по теме: “Доли и дроби”	24.12	26.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
93	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	26.12	26.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
94	Равенство фигур	27.12	27.12		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
95	Периметр треугольника	9 .01	9 .01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
96	Прямоугольник. Квадрат.	10.01	9.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
97	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	11.01	10.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
98	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	12.01	11.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
99	Практическая работа “Построение	13.01	12.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

	прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”				
100	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	14.01	14.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
101	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	16.01	16.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
102	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	17.01	16.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
103	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	18.01	17.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
104	Контрольная работа по теме: “Многоугольники”	19.01	18.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	20.01	19.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	21.01	21.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	23.01	23.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
108	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	24.01	23.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	25.01	24.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
110	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	26.01	25.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
111	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	27.01	26.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
112	Умножение обыкновенных дробей	28.01	28.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
113	Умножение обыкновенных дробей	30.01	30.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
114	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	31.01	30.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
115	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1.02	31.01		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
116	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	2.02	1.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
117	Умножение дробей.	3.02	2.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,

	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби				https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
118	Взаимно обратные дроби	4.02	4.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
119	Взаимно обратные дроби	6.02	6.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
120	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	7.02	6.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
121	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	8.02	7.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
122	Деление обыкновенных дробей	9.02	8.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
123	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	10.02	9.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
124	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	11.02	11.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
125	Решение текстовых задач на нахождение части целого	13.02	13.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
126	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	14.02	13.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
127	Основные задачи на дроби	15.02	14.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
128	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	16.02	15.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
129	Контрольная работа по теме: “Действия с обыкновенными дробями”	17.02	16.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
130	Многогранники	18.02	18.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
131	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	20.02	20.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
132	Развертки прямоугольного параллелепипеда	21.02	20.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
133	Куб. Изображение куба. Развертка куба	22.02	21.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
134	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	23.02	22.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
135	Понятие объёма.	24.02	23.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
136	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	25.02	25.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
137	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	27.02	27.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
138	Практическая работа по	28.02	27.02		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ ,

	теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”				https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
139	Десятичная запись дробных чисел	1.03		28.02	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
140	Десятичная запись дробных чисел	2.03		1.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
141	Запись и чтение десятичных дробей	3.03		2.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
142	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	4.03		4.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
143	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	6.03		6.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
144	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	7.03		6.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
145	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	8.03		7.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
146	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	9.03		8.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
147	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	10.03		9.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
148	Сравнение десятичных дробей	11.03		11.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
149	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	13.03		13.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
150	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	14.03		13.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
151	Сложение и вычитание десятичных дробей	15.03		14.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
152	Сложение и вычитание десятичных дробей	16.03		15.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
153	Сложение и вычитание десятичных дробей	17.03		16.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
154	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	18.03		18.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
155	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	20.03		20.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
156	Решение практических и прикладных задач с	21.03		20.03	https://resh.edu.ru/ , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

	использованием сложения и вычитания десятичных дробей				
157	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	22.03	21.03		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
158	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	23.03	22.03		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
159	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000	24.03	23.03		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
160	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	3.04	3.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
161	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	4.04	3.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
162	Умножение десятичных дробей	5.04	4.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
163	Умножение десятичных дробей	6.04	5.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
164	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	7.04	6.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
165	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	8.04	8.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
166	Деление десятичных дробей на натуральное число	10.04	10.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
167	Деление десятичных дробей на натуральное число	11.04	10.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
168	Деление десятичных дробей на натуральное число	12.04	11.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
169	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	13.04	12.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
170	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	14.04	13.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
171	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	15.04	15.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
172	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	17.04	17.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
173	Деление десятичных дробей	18.04	17.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
174	Деление десятичных дробей	19.04	18.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
175	деление десятичных дробей	20.04	19.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
176	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	21.04	20.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
177	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	22.04	22.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
178	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	24.04	24.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
179	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	25.04	24.04		https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

180	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	26.04	25.04	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
181	Округление десятичных дробей	27.04	26.04	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
182	Округление десятичных дробей	28.04	27.04	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
183	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	29.04	29.04	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
184	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1.05	1.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
185	Решение текстовых задач, содержащих дроби	2.05	1.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
186	Решение текстовых задач, содержащих дроби	3.05	2.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
187	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	4.05	3.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
188	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	5.05	4.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
189	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	6.05	6.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
190	Решение задач перебором всех возможных вариантов	8.05	8.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
191	Решение задач перебором всех возможных вариантов	9.05	8.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
192	Контрольная работа по теме: “Десятичные дроби”	10.05	9.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
193	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	11.05	10.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
194	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	12.05	11.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
195	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	13.05	13.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
196	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	15.05	15.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

197	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	16.05		15.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
198	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	17.05		16.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
199	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	18.05		17.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
200	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	19.05		18.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
201	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	20.05		20.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
202	Промежуточная контрольная работа	22.05		22.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
203	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	23.05		22.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
204	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	24.05		23.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
205	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	25.05		24.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
206	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	26.05		25.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
207	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	27.05		27.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
208	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	29.05		29.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
209	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	30.05		29.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
210	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	31.05		30.05	https://resh.edu.ru , https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / изд .Мнемозина, Москва 2022
2. Поурочные разработки для 5 класса
3. Дидактические материалы по математике для 5 класса.А.С. Чесноков, К.И. Нешков М.Просвещение 2008г.
4. Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс М.А.Попов , М.:Мнемозина изд. «Экзамен», Москва 2016
5. Самостоятельные и контрольные работы. Математика 5 класс. А.И.Ершова, В.В.Голобородько, Москва ИЛЕКСА, 2013
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс,Москва «ВАКО»,2013

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / изд .Мнемозина, Москва 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

— Интернет. Гиперссылки на ресурс:

<http://eorhelp.ru/> <http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru/>

www.spheres.ru